

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической психологии,
социальной работы и адаптивной
физической культуры



/ О.А. Харьковская

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Преподавание психологии в системе высшего и
дополнительного образования

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

Курс 2

Вид промежуточной аттестации зачет

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 72 (час.)/2 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры:

Протокол №8

«20» мая 2024 г.

Зав.кафедрой



Е.Ю. Васильева

Автор-составитель: Васильева Е.Ю., д.п.н., профессор, зав.кафедрой
педагогики и психологии

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Дисциплина отнесена к Блоку 1 «Дисциплины», обязательная часть.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: педагогика и психология высшего образования

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: психологическая экспертиза образовательной среды; педагогическая практика.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: педагогический, консультативный, просветительно-профилактический.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – Подготовка обучающихся к преподаванию психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

1. Мотивация обучающихся на овладение методикой преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.
2. Формирование знаний о принципах, методах преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.
3. Формирование умений проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса с учетом современных активных и интерактивных методов и инновационных технологий.
4. Развитие направленности на преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
ОПК -№	
ОПК-10	
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК 10.2. Синтезирует и систематизирует новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики для эффективного осуществления педагогической деятельности
	ОПК 10.3. Демонстрирует готовность к педагогической деятельности
ПК*- №	
ПК-2	
Способен осуществлять просветительно-	ПК- 2.2. Демонстрирует способность

профилактическую деятельность	психологического просвещения различных категорий населения
	ПК -2.3. Проектирует программы повышения психологической компетентности различных категорий населения

Профессиональные компетенции установлены на основе профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г., «Психолог-консультант», утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2022 № 537н.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20	3
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	14	3
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	52	3
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	72	3

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психология обучения (Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе. Цели обучения психологии).	Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога наряду с научной и практической работой. Методика преподавания психологии как одна из дисциплин в группе предметов учебного плана, предназначенных для подготовки студентов – психологов к педагогической работе. Курсы обучения психологии на разных уровнях системы высшего и дополнительного образования. Описание, анализ, систематизация,

		совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах психологии как предмет методики преподавания психологии в качестве научно-практической дисциплины. Состав курсов обучения психологии на уровне высшего образования, их общая характеристика. Преподавание психологии в высшей школе, на факультетах психологии университетов и в вузах по подготовке учителей, врачей, управленцев и других специалистов, а также в учебных заведениях системы дополнительного образования. Разделы и темы основного содержания данного курса методики преподавания психологии. Цели обучения психологии в области профессиональных умений будущих психологов и педагогов. Цели обучения психологии в области развития личности студентов. Сравнительный анализ целей и задач обучения психологии в профильных и непрофильных учебных заведениях. Соотношение общих и конкретных целей обучения психологии в профильных высших учебных заведениях.
2	Организация педагогической деятельности	Общая характеристика основных разделов и тем курса методики преподавания психологии. Циклы процесса обучения. Тема или подтема как основы выделения порций содержания обучения и построения циклов обучения по дисциплине. Методы формы и средства проведения объяснения материала, его отработки и контроля. Планирование и организация занятий по целому курсу. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля. Общие вопросы организации процесса обучения психологии. Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях и в системе дополнительного образования. Формы и методы преподавания психологии. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы.

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Психология обучения	2		6				16	24
2	Организация педагогической деятельности	4		8				36	48

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Психология обучения	Проект Рабочей программы по психологии для системы ВО	Презентация Портфолио
2	Организация педагогической деятельности	Проект интерактивных методов для преподавания психологических дисциплин в системе ДПО. Проект оценки курса по психологии в системе ДПО	Презентация Портфолио

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (защита портфолио)
- письменные (проверка тестов, написание портфолио).

7.2. Формы промежуточной аттестации - зачет

Этапы проведения промежуточной аттестации

1. Этап - Тестирование
2. Этап – Презентация портфолио

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 182 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506565.html>

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Ф. В. Шарипов. -Москва: Логос, 2017. -448 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>.
3. Фомина, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Петренко, С. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : задачник / С. С. Петренко. - 2-е изд. - Москва : Флинта, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519558.html>.
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс] : учебник / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) *

Название	Электронный адрес	Условия доступа
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	LMS Moodle	2 курс Магистратура Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования Автор – Васильева Е.Ю., д.п.н., профессор https://edu.nsmu.ru	Смешанное обучение

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	uisrussia.msu.ru	Доступ с компьютеров университета
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Открытый ресурс
Большая российская энциклопедия	https://bigenc.ru/	Открытый ресурс
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	главный учебный корпус, 1 этаж, 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации

2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13108	главный учебный корпус, 3 этаж, 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, ноутбук. <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины
---	--	--	---

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической психологии,
социальной работы и адаптивной
физической культуры



/ О.А. Харьковская

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Качественные методы исследования в психологии

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

Курс 2

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 108 (час.)/3 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры:

Протокол №6

«17» мая 2024 г.

Зав.кафедрой  В.А. Постоев

Автор-составитель: Харьковская О.А., к.псих.н., PhD, доцент, доцент кафедры методологии
научных исследований

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Дисциплина отнесена к Блоку 1 «Дисциплины», обязательная часть.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: актуальные проблемы современной психологии.

Изучение дисциплины необходимо обучающимся для написания выпускной квалификационной работы.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: научно-исследовательский, экспертно-диагностический

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечение теоретического осмысления качественных методов исследования и применение его на практике в сфере психологии здоровья

Задачи дисциплины:

1. Изучить особенности применения качественных методов исследования в здравоохранении.
2. Понять в чем отличие качественных методов исследования от количественных.
3. Усвоить базисные методы сбора эмпирических данных в качественных методах исследования.
4. Изучить некоторые способы анализа данных в качественных исследованиях.
5. Осмыслить способы триангуляции.
6. Применить полученные теоретические знания в области качественных методов на практике

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
ОПК -№	
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-2.2. Критически оценивает исследовательские и прикладные программы
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК -3.1. Понимает эффективность использования научно-обоснованных методов и технологий, позволяющих решать научные, прикладные и экспертные задачи
	ОПК -3.3. Демонстрирует способности использования количественных и качественных методов исследования

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	30	3
В том числе:		
Лекции (Л)	10	3
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	20	3
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	78	3
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	108	3

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в качественные методы исследования	Тема 1. Качественные и количественные методы исследования: сходства и отличия Тема 2. Эпистемология качественных исследований
2	Дизайн качественных методов исследования	Тема 3. Дизайн качественных методов исследования
3	Методы сбора данных	Тема 4. Интервью Тема 5. Наблюдение. Тема 6. Фокус-группа
4	Способы анализа данных	Тема 7. Специфика способов анализа данных в качественных исследованиях
5	Достоверность и надежность данных в качественных исследованиях	Тема 10. Достоверность и надежность данных в качественных исследованиях
6	Оформление качественных исследований	Тема 11. Специфика оформления качественных исследований

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Введение в качественные методы исследования	2						13	15
2	Дизайн качественных методов исследования	2		4				13	19
3	Методы сбора данных	2		6				13	21
4	Способы анализа данных	2		4				13	19
5	Достоверность и надежность данных в качественных исследованиях	2		2				13	17
6	Оформление качественных исследований			4				13	17

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Введение в качественные методы исследования	Презентация	Проверка презентации
2	Дизайн качественных методов исследования	Проект	Проверка проекта
3	Методы сбора данных	Игра	Проверка игры
4	Способы анализа данных	Ситуационная задача	Проверка решения задач
5	Достоверность и надежность данных в качественных исследованиях	Презентация	Проверка презентации
6	Оформление качественных исследований	Проект	Проверка проекта

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- письменные (проверка тестов, решения задач).

7.2. Формы промежуточной аттестации - зачет

Зачет проводится в форме защиты проекта

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / ред. С. А. Капустин. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>
2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. П. Бусыгина. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 302, [2] с. - (Высшее образование: Бакалавриат) (ФГОС III). - ISBN 978-5-16-006022-4 (в пер.)

8.2. Дополнительная литература

1. Харькова О.А., Холматова К.К., Кузнецов В.Н., Горбатова М.А., Гржибовский А.М. Введение в методологию качественных исследований. Психическое здоровье. 2017. Т. 15. № 4 (131). С. 3-9. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29245793>
2. Харькова О.А., Холматова К.К., Кузнецов В.Н., Гржибовский А.М. Интервью как метод сбора данных в качественных исследованиях. Психическое здоровье. 2017. Т. 15. № 7 (134). С. 8-14. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30035376>
3. Харькова О.А., Холматова К.К., Кузнецов В.Н., Гржибовский А.М. Наблюдение как метод сбора данных в качественных исследованиях. Психическое здоровье. 2018. Т. 16. № 2 (141). С. 3-8. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=35042244>
4. Харькова О.А., Холматова К.К., Кузнецов В.Н., Гржибовский А.М. Качественное исследование с применением контент-анализа и программы OpenCode. Психическое здоровье. 2018. Т. 16. № 11. С. 3-10. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36483075>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) *

Название	Электронный адрес	Условия доступа
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	LMS Moodle	2 курс Магистратура Психология здоровья Качественные методы исследования в психологии автор – Харькова О.А., к.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=1839	Смешанное обучение

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	uisrussia.msu.ru	Доступ с компьютеров университета
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Открытый ресурс
Большая российская энциклопедия	https://bigenc.ru/	Открытый ресурс
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
---	--------------------------------	-------------------------------------	---

1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	главный учебный корпус, 1 этаж, 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор, экран <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13108	главный учебный корпус, 3 этаж, 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, ноутбук. <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической психологии,
социальной работы и адаптивной
физической культуры



/ О.А. Харьковская

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Количественные методы исследования в психологии

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

Курс 2

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 108 (час.)/3 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры:

Протокол №6

«17» мая 2024 г.

Зав.кафедрой  В.А. Постоев

Автор-составитель: Харьковская О.А., к.псих.н., PhD, доцент, доцент кафедры методологии
научных исследований

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Дисциплина отнесена к Блоку 1 «Дисциплины», обязательная часть.

Изучение дисциплины необходимо обучающимся для написания выпускной квалификационной работы.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: научно-исследовательский, диагностический.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить базисную теоретическую и практическую подготовку обучающихся по основам количественных методов исследования в психологии.

Задачи дисциплины:

1. Изучить особенности применения количественных методов исследования в психологии.
2. Усвоить базисные методы сбора эмпирических данных в количественных исследованиях.
3. Применить полученные теоретические знания в области количественных методов на практике

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
ОПК -№	
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
	ОПК-2.2. Критически оценивает исследовательские и прикладные программы
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК -3.1. Понимает эффективность использования научно-обоснованных методов и технологий, позволяющих решать научные, прикладные и экспертные задачи
	ОПК -3.3. Демонстрирует способности использования количественных и качественных методов исследования
ПК*- №	
ПК-1 Способен организовывать и проводить научные исследования, участвовать в	ПК-1.4. Владеет современными методами статистической обработки результатов и качественного анализа

решении научно-практических (прикладных) задач в области психологии, публично представлять их результаты	
--	--

Профессиональные компетенции установлены на основе профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г., «Психолог-консультант», утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2022 № 537н.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	30	3
В том числе:		
Лекции (Л)	10	3
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	20	3
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	78	3
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	108	3

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Типы исследований	Тема 1. Поперечное исследование Тема 2. Когортное исследование Тема 3. Исследование случай-контроль Тема 4. Экспериментальное исследование Тема 5. Экологическое исследование
2	Меры эффекта. Ошибки измерения	Тема 6. Меры эффекта Тема 7. Ошибки измерения
3	Этический комитет	Тема 8. Заявка для прохождения этического комитета
4	Структура количественного исследования	Тема 9. Дизайн количественного исследования Тема 10. Представление результатов качественного исследования

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Типы исследований	2		2				19	23
2	Меры эффекта. Ошибки измерения	4		2				19	25
3	Этический комитет	2		4				19	25
4	Структура количественного исследования	2		12				21	35

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Типы исследований	Решение задач	Проверка решения задач
2	Меры эффекта. Ошибки измерения	Решение задач	Проверка решения задач
3	Этический комитет	Решение задач	Проверка решения задач
4	Структура количественного исследования	Проект	Проверка проекта

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- письменные (проверка тестов, решение задач).

7.2. Формы промежуточной аттестации - зачет

Зачет проводится в форме защиты проекта

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Романко, В. К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. В. К. Романко. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 312 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996326631.html>.

2. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / ред. С. А. Капустин. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>.

8.2. Дополнительная литература

1. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Электронный ресурс] : учебник / О. Ю. Ермолаев. - 6-е изд. - Москва : Флинта, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519176.html>.

2. Наследов А. Д. SPSS. Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках / А.Д. Наследов. - 2-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Н. Новгород : ПИТЕР, 2007. - 416 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) *

Название	Электронный адрес	Условия доступа
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	LMS Moodle	2 курс Магистратура Психология здоровья Количественные методы исследования в психологии Автор – Харькова О.А., к.псих.н., доцент https://edu.nsmu.ru/course/view.php?id=1840	Смешанное обучение

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	uisrussia.msu.ru	Доступ с компьютеров университета
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Открытый ресурс
Большая российская энциклопедия	https://bigenc.ru/	Открытый ресурс
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	главный учебный корпус, 1 этаж, 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации

2	Лаборатория психодиагностики № 13114	главный учебный корпус, 3 этаж, 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 16 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> ноутбук-6 шт., проектор, телевизор <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации
---	--------------------------------------	--	---

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической психологии,
социальной работы и адаптивной
физической культуры



/ О.А. Харьковская

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Психологическое консультирование

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

Курс 2

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 144 (час.)/4 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры:

Протокол №8

«20» мая 2024 г.

Зав.кафедрой



Е.Ю. Васильева

Автор-составитель: Зеянина А.Н., к.псх.н.

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Дисциплина отнесена к Блоку 1 «Дисциплины», обязательная часть.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: актуальные проблемы психологии здоровья; психология личности, актуальные проблемы современной психологии

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: аддиктивное поведение и психическое здоровье, психическое здоровье семьи.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: консультативный.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений о психологическом консультировании в психологии здоровья, его целях, задачах, принципах, структуре; знакомство с основными теоретическими подходами к практике консультирования в психологии здоровья; формирование у студентов умений и навыков психологов-консультантов

Задачи дисциплины:

1. Получить базовые умения в современных направлениях психологического консультирования.
2. Научиться оказывать срочную психологическую помощь клиенту.
3. Научиться вступать в консультативный контакт для решения задач психологического консультирования.
4. Анализировать проблемы различных клиентов.
5. Получить представления о психологическом консультировании по специальным проблемам (консультирование при тревоге, реакциях страха и фобиях, агрессии, вине, алкоголизме, психосоматических расстройствах, депрессии, сексуальных проблемах и т.д.).
6. Глубоко изучить и применять этические принципы психологического консультирования

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
УК-№	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	УК-1.2.Идентифицирует, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.3.Формулирует цели и рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода,

	оценивает их преимущества и риски
	УК-1.4. Выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, стратегию действий
	УК-1.5. Обосновывает целевые индикаторы и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
ОПК -№	
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК- 5.1. Понимает эффективность использования современных технологий построения научно обоснованных профилактических программ.
	ОПК- 5.4. Демонстрирует умения реализации научно обоснованных профилактических программ.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК- 6.1. Умеет проектировать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
	ОПК -6.2. Демонстрирует умения реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК -8.1. Формулирует модели и методы супервизии.
	ОПК- 8.2. Владеет навыками супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ПК*- №	
ПК-3 Способен проводить мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ПК 3.1. Анализирует психологические проблемы человека с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	ПК 3.2. Проводит психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики

	ПК 3.3. Осуществляет консультирование руководителей и персонала организаций по вопросам взаимодействия с людьми для создания оптимального психологического климата
	ПК 3.4. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности

Профессиональные компетенции установлены на основе профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г., «Психолог-консультант», утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2022 № 537н.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	42,3	3
В том числе:		
Лекции (Л)	12	3
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	28	3
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)	0,3	3
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	3
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	68	3
Контроль	33,7	3
Общая трудоемкость (час.)	144	3

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психологическое консультирование	Общие проблемы психологического консультирования. Требования, предъявляемые к психологу и его работе. Профессиональная подготовка консультанта.
2	Основные направления, используемые в работе психолога	Теории личности и практика консультирования. Виды психологи-ческого консультирования. Процесс консультирования. Использование психотерапии и психокоррекции в работе психолога

3	Этические принципы в работе психолога	Этические принципы в психологическом консультировании. Оценивание результатов психологического консультирования
---	---------------------------------------	---

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Введение в психологическое консультирование	4		4				12	20
2	Основные направления, используемые в работе психолога	6		20				44	70
3	Этические принципы в работе психолога	2		4				12	18

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Введение в психологическое консультирование	Подготовка доклада «Основные направления, используемые в работе психолога»	
2	Основные направления, используемые в работе психолога	Составление кроссворда по теме «Процесс психологического консультирования»	Проверка качества выполненных заданий, собеседование
		Составление ситуационных задач по теме «Теории личности и практика консультирования»	Проверка качества выполненных заданий, собеседование
		Работа с учебной литературой. Анализ конкретных проблемных ситуаций по темам: 1. «Консультирование по проблемам, связанным с личными жизненными	Выступление с докладом, собеседование.

		неудачами» 2. «Консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями», 3. «Консультирование при переживаниях утраты».	
		Конспектирование учебной литературы. Анализ конкретных проблемных ситуаций по темам: 1. 1. «Консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями». 2. 2. «Консультирование при переживаниях утраты. Особенности беседы с умирающим человеком». 3. 3. «Консультирование при сексуальных проблемах».	Проверка конспекта, устный опрос, собеседование
3	Этические принципы в работе психолога	Подготовка сообщения по темам «Этические принципы в ПК. Оценивание результатов ПК». Обзор научных публикаций и электронных источников информации	Устное сообщение

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (доклад)
- письменные (проверка тестов, рефератов, решение задач).

7.2. Формы промежуточной аттестации - экзамен

Этапы проведения промежуточной аттестации

1. Этап - тестирование
2. Этап – устное собеседование

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е. В. Мартынова. - 2-е изд. - Москва : БИНОМ, 2016. - 385 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634068.html>
2. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / М. А. Ишкова. - 2-е изд. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Роджерс, К. Р. Новейшие подходы в психологической практике [Электронный ресурс] : пер. с англ. / К. Р. Роджерс. - Москва : БИНОМ, 2016. - 201 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938803.html>.
2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) *

Название	Электронный адрес	Условия доступа
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	uisrussia.msu.ru	Доступ с компьютеров университета
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Открытый ресурс
Большая российская энциклопедия	https://bigenc.ru/	Открытый ресурс
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	главный учебный корпус, 1 этаж, 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13108	главный учебный корпус, 3 этаж, 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, ноутбук. <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической психологии,
социальной работы и адаптивной
физической культуры



/ О.А. Харьковская

«30» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Психологическая экспертиза образовательной среды

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

Курс 2

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен

Кафедра педагогики и психологии

Трудоемкость дисциплины 144 (час.)/4 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры:

Протокол №8

«29» мая 2023 г.

Зав.кафедрой  Е.Ю. Васильева

Автор-составитель: Васильева Е.Ю., д.п.н., профессор, зав.кафедрой
педагогики и психологии

Архангельск, 2023

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Дисциплина отнесена к Блоку 1 «Дисциплины», обязательная часть.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: актуальные проблемы психологии здоровья.

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: педагогическая практика. Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: консультативный, педагогический, просветительно-профилактический, экспертно-диагностический.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к психологической экспертизе образовательной среды в сфере общего, высшего и дополнительного профессионального образования.

Задачи дисциплины:

1. Мотивация обучающихся на овладение методологией и методикой экспертизы образовательной среды.
2. Формирование знаний о проектировании и экспертизе образовательной среды.
3. Формирование умений проектирования и экспертизы образовательной среды.
4. Развитие направленности на проектирование и осуществление психологической экспертизы образовательной среды для её совершенствования

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
УК-№	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель и определяет исполнителей проекта
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.4. Организует обсуждение проекта, оценивает риски и результаты проекта
	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта
ОПК -№	
ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и	ОПК- 4.2. Имеет практический опыт составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК- 4.3. Владеет навыками представления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
ПК*- №	
ПК-5 Способен проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК 5.1. Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
	ПК 5.2. Осуществляет психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
	ПК 5.3. Владеет методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий

Профессиональные компетенции установлены на основе профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г., «Психолог-консультант», утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2022 № 537н.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	42,3	4
В том числе:		
Лекции (Л)	12	4
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	28	4
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)	0,3	4
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)	2	4
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	68	4
Контроль	33,7	4
Общая трудоемкость (час.)	144	4

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.	Тема 1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Тема 2. Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде образовательной организации.
2	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	Тема 3. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы Образования. Тема 4. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту Тема 5. Экспертиза и диагностика психологической безопасности образовательной среды школы. Тема 6. Методика экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы
3	Формирование и сопровождение психологической безопасности образовательной среды	Тема 7. Сопровождение психологической безопасности образовательной среды в педагогическом общении. Тема 8. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.	2		8				18	28
2	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	6		14				32	52
3	Формирование и сопровождение психологической безопасности образовательной среды	4		6				18	28

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.	Реферат Эссе	Презентация Портфолио
2	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	Проект Экспертизы психологической безопасности образовательной среды	Презентация проекта
3	Формирование и сопровождение психологической безопасности образовательной среды	Проект психологической безопасности образовательной среды	Презентация проекта

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (доклад)
- письменные (проверка проекта).

7.2. Формы промежуточной аттестации (экзамен)

Этапы проведения промежуточной аттестации

1. Этап – собеседование

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Кузьмина Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 2-е изд. - Москва : Флинта, 2014. - 310 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>
2. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2015. - 328 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438329.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Психологическая безопасность [Электронный ресурс] : метод. рек. / И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк, И. М. Бойко. - Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского

университета, 2013. - 47 с. - Режим доступа: <http://lib.nsmu.ru/lib/readers/elektronnaya-biblioteka.php>

2. Проблемы психологической безопасности [Электронный ресурс] / отв. ред. А. Л. Журавлев, Н. В. Тарабрина. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - (Психология социальных явлений). - <http://www.studentlibrary.ru>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) *

Название	Электронный адрес	Условия доступа
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
1	LMS Moodle	2 курс Психология Психологическая экспертиза образовательной среды Автор – Васильева Е.Ю., д.п.н., профессор https://edu.nsmu.ru/	Смешанное обучение + ЭК

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	uisrussia.msu.ru	Доступ с компьютеров университета
«Единое окно доступа к информационным	http://window.edu.ru/	Открытый ресурс

ресурсам»		
Большая российская энциклопедия	https://bigenc.ru/	Открытый ресурс
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	главный учебный корпус, 1 этаж, 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации
2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13108	главный учебный корпус, 3 этаж, 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, ноутбук. <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической психологии,
социальной работы и адаптивной
физической культуры



/ О.А. Харьковская

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Практикум по психодиагностике детей с отклонениями в развитии

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

Курс 2

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 144 (час.)/4 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры:

Протокол №10

«15» мая 2024 г.

Зав.кафедрой



А.Г. Соловьев

Автор-составитель: Бочарова Е.А., д.м.н., профессор кафедры психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Дисциплина отнесена части учебного плана Блок 1 «Дисциплины», часть, формируемая участниками образовательных отношений, элективные дисциплины.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: актуальные проблемы современной психологии, психология личности, психодиагностика в психологии здоровья

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: психическое здоровье семьи

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: просветительно-профилактический/диагностический/научно-исследовательский

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере диагностики нарушений развития у детей

Задачи дисциплины:

1. формирование знаний о диагностике отклонений в развитии ребенка
2. формирование умений применения психодиагностических методик
3. формирование навыков оценки результатов, полученных с помощью психодиагностических методов

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
ПК- 3 <u>С</u> пособен проводить психологическое консультирование с различными категориями населения	ПК 3.1. Анализирует психологические проблемы человека с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК - 4 <u>С</u> пособен планировать и самостоятельно проводить диагностическое обследование клиента	ПК 4.1. Проводит диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов исследования ПК 4.2. Обрабатывает и анализирует данные диагностического обследования клиента ПК 4.3. Имеет практический опыт составления диагностических заключений, информирования клиента о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет __4__ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40	4
В том числе:		
Лекции (Л)		
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	40	4
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	104	4
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	144	4

4. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений	Истоки психологической диагностики ребенка в России и за рубежом. Тенденции развития современной психодиагностики. Методы психодиагностики нарушений развития у детей. Этапы психодиагностического исследования.
2	Психодиагностика в системе ранней помощи детям с отклонениями в развитии	Психодиагностика и ее значение для организации ранних психокоррекционных мероприятий.
3	Психодиагностика в системе специального образования	Психодиагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психологического консультирования.
4	Нейропсихологические методы в диагностике детей с трудностями обучения	Методы изучения трёх блоков мозга в детской практике

5	Диагностика эмоциональных нарушений у детей	Тест руки (Е.Вагнер). Цветовой тест М. Люшера. Детский тест тревожности. Методика незаконченных предложений. Цветовой тест отношений. Методика Рене-Жиля и др
6	Графические методы изучения	Методика «Несуществующее животное». Методика «Автопортрет». Тест «Кинетический рисунок семьи». Тест «Дом-дерево-человек» и др. Рисунки детей с отклонениями в развитии и их диагностическое значение

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений			5				10	15
2	Психодиагностика в системе ранней помощи детям с отклонениями в развитии			5				10	15
3	Психодиагностика в системе специального образования			5				35	40
4	Нейропсихологические методы в диагностике детей с трудностями обучения			5				12	17
5	Диагностика эмоциональных нарушений у детей			10				30	40
6	Графические методы изучения			10				7	17

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	собеседование

2	Психодиагностика в системе ранней помощи детям с отклонениями в развитии	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	собеседование
3	Психодиагностика в системе специального образования	обзор диагностических методик, обследование ребенка	собеседование предоставление результатов обследования ситуационные задачи
4	Нейропсихологические методы в диагностике детей с трудностями обучения	обзор диагностических методик, обследование ребенка	собеседование предоставление результатов обследования ситуационные задачи
5	Диагностика эмоциональных нарушений у детей	обзор диагностических методик, обследование ребенка	собеседование предоставление результатов обследования ситуационные задачи
6	Графические методы изучения психодиагностике в	обзор диагностических методик, обследование ребенка	собеседование предоставление результатов обследования ситуационные задачи

6. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование, ситуационная задача)
- письменные (тестирование, результаты обследования)

Примерный перечень тем докладов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи и др. приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

7.2. Формы промежуточной аттестации (зачет)

Этапы проведения зачета

1. Этап - тестирование
2. Этап - индивидуальное собеседование

3. Этап - решение ситуационной задачи

Типовые вопросы к зачету, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский. - 9-е изд., испр. и доп. - Москва : Акад. Проект, 2020. - 303 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127527.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 2-е изд. - Москва : Флинта, 2014. - 310 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>.

2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Флинта, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>.

3. Попова, Р.Р. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Р. Попова. - Казань : Изд-ко Казан.ун-та, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html>.

4. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника [Электронный ресурс] / С. Я. Рубинштейн. - Москва : БИНОМ, 2016. - 262 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938834.html>.

5. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - (Психологический практикум). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) *

Название	Электронный адрес	Условия доступа
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
	Moodle	Практикум по диагностике развития ребенка с отклонениями в развитии https://edu.nsmu.ru	Смешанное обучение

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	uisrussia.msu.ru	Доступ с компьютеров университета
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Открытый ресурс
Большая российская энциклопедия	https://bigenc.ru/	Открытый ресурс
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13108	главный учебный корпус, 3 этаж, 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, ноутбук. <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической психологии,
социальной работы и адаптивной
физической культуры



/ О.А. Харьковская

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Практикум по методам диагностики развития ребенка в
норме и патологии

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

Курс 2

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет

Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 144 (час.)/4 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры:

Протокол №10

«15» мая 2024 г.

Зав.кафедрой



А.Г. Соловьев

Автор-составитель: Бочарова Е.А., д.м.н., профессор кафедры психиатрии и
клинической психологии

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Дисциплина отнесена к Блоку 1 «Дисциплины», часть, формируемая участниками образовательных отношений, элективные дисциплины учебного плана.

Дисциплины учебного плана, предшествующие изучению данной: актуальные проблемы современной психологии, психология личности, психодиагностика в психологии здоровья

Дисциплины учебного плана, базирующиеся на содержании данной: психическое здоровье семьи

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: просветительско-профилактический, диагностический, научно-исследовательский.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере диагностике нормального развития и его отклонений у детей и их использования в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

4. формирование знаний о диагностике отклонений в развитии ребенка
5. формирование умений применения психодиагностических методик
6. формирование навыков оценки результатов, полученных с помощью психодиагностических методов

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
ПК- 3 Способен проводить психологическое консультирование с различными категориями населения	ПК 3.1. Анализирует психологические проблемы человека с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК - 4 Способен планировать и самостоятельно проводить диагностическое обследование клиента	ПК 4.1. Проводит диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов исследования ПК 4.2. Обрабатывает и анализирует данные диагностического обследования клиента ПК 4.3. Имеет практический опыт составления диагностических заключений, информирования клиента о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

Профессиональные компетенции установлены на основе профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514 н от «24» июля 2015 г., «Психолог-консультант», утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2022 № 537н.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет _4_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40	4
В том числе:		
Лекции (Л)		
Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	40	4
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	104	4
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	144	4

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Психодиагностика ребенка	Истоки психологической диагностики ребенка в России и за рубежом. Тенденции развития современной психодиагностики. Этапы психодиагностического исследования.
2	Психодиагностика в системе ранней помощи детям	Психодиагностика и ее значение для организации ранних психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий.
3	Психодиагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	Психодиагностика и ее значение для организации психопрофилактики, психологического консультирования, психокоррекционных мероприятий и поддержки семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста.

4	Психодиагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста	Психодиагностика и ее значение для организации психопрофилактики, психологического консультирования, психокоррекционных мероприятий и поддержки семьи, воспитывающей ребенка школьного возраста.
5	Проективные методы психодиагностики в детской практике	Тест руки (Е.Вагнер). Цветовой тест М. Люшера. Детский тест тревожности. Методика незаконченных предложений. Цветовой тест отношений. Методика Рене-Жиля Методика «Несуществующее животное». Методика «Автопортрет». Тест «Кинетический рисунок семьи». Тест «Дом-дерево-человек» и др.
6	Эмоциональные нарушения и их диагностика в детском возрасте	Развитие эмоций. Страхи у детей и их выявление. Тревожность у детей. Агрессия. Депрессия в детском возрасте. Диагностика аффективных расстройств у детей.

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Психодиагностика ребенка			5				10	15
2	Психодиагностика в системе ранней помощи детям			5				10	15
3	Психодиагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста			5				35	40
4	Психодиагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста			5				12	17
5	Проективные методы психодиагностики в детской практике			10				30	40
6	Эмоциональные нарушения и их			10				7	17

	диагностика в детском возрасте								
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Психодиагностика ребенка	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	собеседование
2	Психодиагностика в системе ранней помощи детям	поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору	собеседование
3	Психодиагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	обзор диагностических методик, обследование ребенка	собеседование предоставление результатов обследования ситуационные задачи
4	Психодиагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста	обзор диагностических методик, обследование ребенка	собеседование предоставление результатов обследования ситуационные задачи
5	Проективные методы психодиагностики в детской практике	обзор диагностических методик, обследование ребенка	собеседование предоставление результатов обследования ситуационные задачи
6	Эмоциональные нарушения и их диагностика в детском возрасте	обзор диагностических методик, обследование ребенка	собеседование предоставление результатов обследования ситуационные задачи

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование, ситуационная задача)
- письменные (тестирование, результаты обследования)

Примерный перечень тем докладов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи и др. приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

7.2. Формы промежуточной аттестации (зачет)

Этапы проведения зачета

1. Этап - тестирование
2. Этап - индивидуальное собеседование
3. Этап - решение ситуационной задачи

Типовые вопросы к зачету, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в разделе «Оценочные средства» к рабочей программе.

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский. - 9-е изд., испр. и доп. - Москва : Акад. Проект, 2020. - 303 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127527.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 2-е изд. - Москва : Флинта, 2014. - 310 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>.

2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Флинта, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>.

3. Попова, Р.Р. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Р. Попова. - Казань : Изд-ко Казан.ун-та, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html>.

4. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника [Электронный ресурс] / С. Я. Рубинштейн. - Москва : БИНОМ, 2016. - 262 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938834.html>.

5. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - (Психологический практикум). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) *

Название	Электронный адрес	Условия доступа
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение.	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.

Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки		
Профессиональные базы данных		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса
	Moodle	Практикум по диагностике развития ребенка в норме и патологии https://edu.nsmu.ru	Смешанное обучение

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	uisrussia.msu.ru	Доступ с компьютеров университета
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Открытый ресурс
Большая российская энциклопедия	https://bigenc.ru/	Открытый ресурс
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13108	главный учебный корпус, 3 этаж, 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, ноутбук. <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета клинической психологии,
социальной работы и адаптивной
физической культуры



/ О.А. Харьковская

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине Психосоматика

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

Курс 2

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) зачет

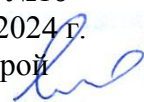
Кафедра психиатрии и клинической психологии

Трудоемкость дисциплины 72 (час.)/2 (зач. ед.)

Утверждено на заседании кафедры:

Протокол №10

«15» мая 2024 г.

Зав.кафедрой  А.Г. Соловьев

Автор-составитель: Соловьев А.Г., д.м.н., профессор, зав.кафедрой
психиатрии и клинической психологии

Архангельск, 2024

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Дисциплина отнесена к ФТД, Факультативы учебного плана.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных учебным планом: просветительско-профилактический; консультативный.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – Познакомить обучающихся с подходами и моделями психосоматических явлений и заболеваний, диагностикой и психологическим сопровождением

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление в необходимом объеме с теоретическими основами предмета;
2. Формирование представления об основных психосоматических теориях и моделях;
3. Формирование представления о психосоматических расстройствах, различных подходах к их определению и классификации;
4. Ознакомление с основными психологическими проблемами современной психосоматики: нозогнозия, внутренняя картина болезни, личностные аспекты психосоматики.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной (модулем).

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикатор достижения компетенции
УК-№	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	УК-1.2.Идентифицирует, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
УК-4 Способен планировать и самостоятельно проводить диагностическое обследование клиента	УК-4.1. Умеет выстраивать эффективную коммуникацию с партнерами в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранных языках

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20	3
В том числе:		
Лекции (Л)	6	3

Семинарские занятия (Сем)		
Практические занятия (ПЗ)	14	3
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Симуляционные практические занятия (С)		
Контактная работа во время экзамена (ПЭ)		
Контактная работа во время зачета (ПЭ)		
Консультации к экзамену (КонсЭ)		
Курсовая работа (Конт КР)		
Самостоятельная работа (всего)	52	3
Контроль		
Общая трудоемкость (час.)	72	2

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теории и модели в психосоматике	Психодинамические теории, характерологические, нейропсихологические подходы, теории соматизации, конституциональные теории, теории стресса и раннего развития.
2	Частная психосоматика	«Чикагская семерка», соматопсихозы, психогенные соматические реакции
3	Диагностика в психосоматике	Опросники и проективные методики в психосоматике.
4	Личность и болезнь	Реакция на заболевание. Переживание заболевания во времени. Значение диагноза. Вторичная выгода от заболевания. Признаки принятия и непринятия заболевания.
5	Психокоррекция и реабилитация психосоматических больных	Методы и подходы к реабилитации и коррекции. Консультирование психосоматических больных. Психодинамический, гуманистический, экзистенциальный, гештальт подходы. Телесно ориентированная терапия. Релаксация.

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	ПЗ	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Теории и модели в психосоматике	1		2				10	13
2	Частная психосоматика	1		2				10	13

3	Диагностика в психосоматике	2		2				10	14
4	Личность и болезнь	2		2				10	14
5	Психокоррекция и реабилитация психосоматических больных			6				12	18

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Теории и модели в психосоматике	конспект	Проверка конспекта
2	Частная психосоматика	дискуссия	Проверка дискуссии
3	Диагностика в психосоматике	дискуссия	Проверка дискуссии
4	Личность и болезнь	проект	Проверка проекта
5	Психокоррекция и реабилитация психосоматических больных	проект	Проверка проекта

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование)
- письменные (проект).

7.2. Формы промежуточной аттестации - зачет

Зачет проводится в форме устного собеседования

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Тополянский В.Д. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс] : практическое руководство/ В. Д. Тополянский, Струковская М.В.. -2-е изд., перераб. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -544 с.: ил. - Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435830.html>.

2. Мудрость тела. Путеводитель по методам телесно-ориентированной терапии [Электронный ресурс] : монография/ ред. С. А. Римский. - Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2018. -275 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209274.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Арт-терапия женских проблем [Электронный ресурс] : монография/ ред. А. И. Копытин. - Москва: Когито-Центр, 2010. -270 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533279.html>.
2. Баженова О.В. Детская и подростковая релаксационная терапия [Электронный ресурс] : практикум/ О. В. Баженова. -Москва: Генезис, 2016. -289 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633795.html>.
3. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры [Электронный ресурс] : Сборник методических материалов/ Л. Г. Бузунова, О. П. Степанова. -2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2015. -266 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523746.html>.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) *

Название	Электронный адрес	Условия доступа
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	Доступ по паролю, предоставленному библиотекой
ЭБС «Консультант студента» ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ активируется через регистрацию на любом компьютере университета.
Профессиональные базы данных		
НЭБ - Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф	Полный доступ с компьютера научной библиотеки (ауд. 2313)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Открытый ресурс

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

№	Площадка ЭО и ДОТ	Наименование электронного курса, авторы, URL адрес	Модель реализации электронного курса

8.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: **операционная система** - MS Windows Vista Starter, MS Windows Prof 7 Upgr; **офисный пакет** - MS Office 2007; **другое ПО** - 7-zip, AdobeReader, Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия).	uisrussia.msu.ru	Доступ с компьютеров университета
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Открытый ресурс
Большая российская энциклопедия	https://bigenc.ru/	Открытый ресурс
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа № 1176	главный учебный корпус, 1 этаж, 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 76 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> колонки, ноутбук, проектор <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> презентации

2	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13108	главный учебный корпус, 3 этаж, 163000, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51	<i>а) перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся на 40 мест. <i>б) наборы демонстрационного оборудования:</i> проектор, ноутбук. <i>в) перечень учебно-наглядных пособий:</i> Наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины.
---	--	--	--